

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Утверждаю:

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»

г. Черногорска
Е.В.Салангина

Дата _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА, НАПРАВЛЕННАЯ НА
ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА, ПРОФИЛАКТИКУ
ТРАВЛИ И ИНЫХ ФОРМ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**
(Программа рассчитана на 3 года)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Педагог-психолог
Шелестов Ю. В.

Черногоorsk, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы: травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам. Влияет на общий психологический климат, и комфорт в процессе обучения всех участников образовательного процесса.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовнонравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления. Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много форм. Так, моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг – названия разновидностей этого явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить. По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военнообразованных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройти раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — кибермоббинг и кибербуллинг.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправку резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д. Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

1. зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;

2. желание подчинить, контролировать кого-то;

3. виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

1. оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
2. предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
3. развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
4. обучение навыкам мирного разрешения конфликтов и профилактика всех форм насилия над учащимися.
5. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
6. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуаций.

Основные группы профилактики:

1. методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
2. методы, ориентированные на семейные отношения;
3. методы, ориентированные на ближайшее окружение ребенка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:
 - 1.1. диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
 - 1.2. программы формирования благоприятного психологического климата
 - 1.3. мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества
2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:
 - 2.1. консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
3. Направления работы с учащимися:
 - 3.1. консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
 - 3.2. информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
 - 3.3. повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
 - 3.4. профилактика асоциального поведения школьников
 - 3.5. развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Профилактика буллинга.
2. Разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей).

Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ В МБОУ СОШ №20 НА 2024-2025
ГОД ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Таблица 1

Комплексный план

| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|--|--|------------------|---|
| Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга: | | | |
| 1 | <p>Утвердить программу профилактики буллинга (моббинга) на учебный год Разработать:</p> <p>1. комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год;</p> <p>2. методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий.</p> | Сентябрь 2024 | Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Старшая вожатая |
| 2 | <p>Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде</p> | | |
| 3 | <p>Подготовить:</p> <p>1. информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте;</p> <p>2. раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга.</p> | | |
| Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом | | | |
| 1 | <p>Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в образовательной среде МБОУ СОШ № 20</p> | октябрь 2024 | Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог |
| 2 | <p>Совещание при заместителе директора по работе по темам: распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах, обучающихся; роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах; анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) за учебный год.</p> | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| 3 | <p>Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)</p> <p>Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»: Лекция 1. Буллинг: причины и последствия Лекция 2. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование Лекция 3. Как педагогу противостоять травле детей</p> | | |
| 4 | <p>Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы: 1. Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе. 2. Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга</p> | | |
| 5 | <p>Групповые консультации по проблемным ситуациям: 1. Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? 2. Буллинг или как не стать жертвой? Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?</p> | 2025-2028 | |
| Работа с родителями обучающихся | | | |
| 1 | <p>Общее родительское собрание «Асоциальное поведение в детской среде»</p> | Ноябрь 2024 | Зам. директора Педагогический состав Педагоги-психологи Социальный педагог |
| 2 | <p>Стендовая информация: 1. Буллинг (моббинг) – это не детская шалость. 2. Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика</p> | 1. декабрь 2024 | |
| 3 | <p>Анкетирование: «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в МБОУ СОШ № 20»</p> | 2. декабрь 2028 | |
| Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся | | | |
| 1 | <p>Информационные часы, беседы (примерная тематика). 7-11 лет: • Законы доброты. • Я не дам себя обижать. • Давайте жить дружно!. 12-15 лет:</p> | В течении года | Педагоги Зав. библиотекой Педагоги-психологи Социальный педагог Зам. директора |

| | | | |
|---|---|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • О правилах поведения и безопасности на улице. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Способы решения конфликтов с ровесниками. <p>16-18 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки саморегуляции. • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. | | |
| 2 | <p>Просмотр и обсуждение художественных фильмов и тематических видеороликов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • Цикл видеороликов для учителей • «БудьОтличным» • «Про Диму» • «Травли NET» | В течении года | |
| 3 | <p>Стеновая информация, раздаточные материалы для обучающихся на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы – против насилия! 2.Травли NET! | Май 2025 | |
| 4 | <p>Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ соблюдения требований устава школы, и знакомства участников образовательного процесса с ним. 2. Анализ комфортности, психологического климата. | В течении года (Итог) | |
| 5 | <p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; 2. взаимоотношения в группе; 3. изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) 4. Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения: 5. Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками <p>Контрольно-оценочная деятельность в</p> | Май 2025 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| 6 | <p>целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга</p> <p>Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)</p> <p>Конкурсы:</p> <p>1. Мы – против насилия! Конкурс плакатов</p> <p>2. Травли NET! Конкурс брошюр</p> | Май 2025 | |
|---|---|-------------|--|

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Низкие показатели агрессивного поведения у учащихся.
2. Информированность участников образовательного процесса о мерах поддержки, мерах наказания за асоциальное поведение.
3. Повышение состояния психологического климата, комфорта в учебном заведении.
4. Повышенная эффективность работы участников образовательного процесса, соблюдение нормативных документов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога или администрации, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не стать жертвой буллинга и травли.